МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
протокол №25.8 от 25.08.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МИКРОЭКОНОМИКА
название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»
код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровая трансформация компании

Форма обучения: заочная

г. Обнинск 2025 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Микроэкономика» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Микроэкономика» решаются следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;

– контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З - УК-10 Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности, принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснование экономических решений У- УК-10 Уметь обосновывать принятие экономических решений в в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата В- УК-10 Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ПК-1	Способен анализировать прикладную область на концептуальном, логическом, математическом, макро- и микроэкономических уровнях	З-ПК-1 Знать: Сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования Методы построения концептуальных, логических, математических и имитационных моделей Методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов У-ПК-1 Уметь: Воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		профессиональных социальных сетях Выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий, с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов В-ПК-1 Владеть навыками: Формирование и обоснование целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения
ПК-8	Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия	З-ПК-8 Знать: Теория межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Теория конфликтов Языки визуального моделирования Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа Информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа Теория систем Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа У-ПК-8 Уметь: Планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами Использовать техники эффективных коммуникаций Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации Анализировать требования

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей В-ПК-8 Владеть навыками: Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация 1 семестр			
1.	Темы 1 – 12	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Контрольная работа
2.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Опрос Доклад
3.	Раздел 2. Потребитель как объект микроэкономического анализа.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Опрос Аналитическая работа Реферат
4.	Раздел 3. Микроэкономический анализ фирмы.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Групповая дискуссия Опрос Аналитическая работа
5.	Раздел 4. Рыночные структуры – типы и их взаимодействие. Рынки факторов производства.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Групповая дискуссия Эссе Аналитическая работа
Промежуточная аттестация 1 семестр			
	Экзамен	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Экзаменационный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по

этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки зачета / зачета
Высокий *Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A / Отлично / Зачтено
Продвинутый *Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B / Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый *Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне*	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
высокий	**высокий**	**высокий**
	продвинутый	*высокий*
	высокий	*продвинутый*
продвинутый	*пороговый*	*высокий*
	высокий	*пороговый*
	продвинутый	**продвинутый**
	продвинутый	*пороговый*
	пороговый	*продвинутый*
пороговый	**пороговый**	**пороговый**
ниже порогового	**пороговый**	**ниже порогового**
	ниже порогового	**-**

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения первых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения вторых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы Оценочное средство	**Балл**	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация		
Контрольная точка № 1	20	36
Контрольная работа	11	20
Опрос 1	1	3
Опрос 2	1	3
Эссе	3	10
Дополнительный опрос для студентов, набирающих минимальное число баллов по заданиям	4	-
Аналитическая работа	зачтено/не зачтено	
Контрольная точка № 2	16	24
Контрольная работа	12	20
Реферат	1	4
Дополнительный опрос по обозначенной теме при недоборе баллов за семестр	3	-
Опрос	зачтено/не зачтено	
Аналитическая работа	зачтено/не зачтено	
Промежуточная аттестация		
Экзамен	24	40
Теоретический вопрос	7	10
Теоретический вопрос	7	10
Задача или аналитическое задание	10	20
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Микроэкономика» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Оценка качества подготовки включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения студентами учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом семинарском занятии.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, контрольных работ, докладов на «круглом столе», эссе, выполнения аналитических работ и

решения задач, а также в форме групповой работы над кейсами и выполнения индивидуального домашнего задания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии по заранее обозначенным студентам темам, которые затрагивают как тематику предшествующего занятия, так и лекционный материал. Баллы за устный опрос суммируются в рамках соответствующей контрольной точки. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание ответа преподавателем.

Темы докладов/рефератов озвучиваются студентам в начале семестра, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. В течение семестра проводится 1 круглый стол по актуальным проблемам в разрезе микроэкономики с акцентом на РФ; также обсуждается международный опыт решения этих вопросов. Доклады студенты представляют на «круглом столе», а итоговая оценка за доклад выставляется как сумма баллов за внеаудиторную подготовку доклада и его презентацию на «круглом стол» (в т.ч. оценивается качество подачи материала, умение отвечать на вопросы и полемизировать с аудиторией и т.п.).

Выполнение студентом аналитической работы оценивается по системе «зачтено/ не зачтено» непосредственно на семинарском занятии. Оценку «зачтено» студент получает при наличии не менее 70% верных ответов. В случае получения незачета, студент в рамках часов консультаций с преподавателем пересдает тему.

Темы эссе и примерная тематика докладов доводятся до студентов на вводной лекции. Конкретные темы эссе и докладов выбираются студентом самостоятельно с учетом его интересов в предметной области и доступного теоретического, статистического и практического материала.

Формой **промежуточного контроля** по дисциплине является экзамен, баллы выставляются по итогам устного ответа на вопросы билета и решения аналитического задания или задачи. Экзамен позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Экзамен как форма промежуточной аттестации предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачет для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете с оценкой.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Экзамен

4.2. Контрольная работа

4.3. Устный опрос

4.4. Доклад/Реферат

4.5. Аналитическое задание

4.6. Эссе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Микроэкономика»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие, предмет, проблемы микроэкономики.
2. Понятие факторов производства. Производство и воспроизводство.
3. Потребительское поведение человека: блага, их классификация, полезность: общая и предельная.
4. Парадокс алмазов и воды. Законы Госсена.
5. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Графическое представление благ – нормальных, субститутов, индифферентное + нормальное, нормальное + антиблаго, комплементарных благ.
6. Линия бюджетного ограничения. Оптимум потребителя. Формула и график.
7. Спрос. Виды: функциональный и нефункциональный.
8. Графическое представление кривых спроса в зависимости от их эластичности. Факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение. Факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена и объем. Графическое представление дефицита и затоваривания.
10. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене и по доходу. Кривые Энгеля.
11. Влияние эластичности на распределение налогового бремени между производителем и потребителем.
12. Понятие рынка. Положительные и отрицательные стороны рынка.
13. Понятие и виды издержек. Экономический и бухгалтерский подход к издержкам.
14. Совершенная конкуренция. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
15. Закон убывающей производительности факторов производства.
16. Эффект масштаба.
17. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
18. Олигополия. Модели поведения олигополистов: сговор и отсутствие сговора. Ценовая (дискриминационная) война.

19. Модели Курно, Бертрана, Штакельбергера: схожие и отличительные черты.
20. Монополия. Харбергеровские треугольники. Индексы Хиршмана и Лернена. Влияние монополии на потребителя и общество, в целом.
21. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Кругооборот капитала.
22. Инвестиции. Дисконтирование.
23. Показатели, применяемые для оценки инвестиционной привлекательности проекта.
24. Рынок земли. Рента и ее виды. Аренда. Стоимость земли.
25. Рынок труда: графическое представление интересов работников и работодателей. Зарплата как точка равновесия рынка труда, факторы, влияющие на нее.
26. Системы, формы и виды зарплаты.
27. Рынок труда: мотивация и стимулирование работника. Налоги и страховые взносы, уплачиваемые с зарплаты.
28. Рынок труда: понятие аутстаффинга и аутсорсинга, как решений, оптимизирующих отношения работника и работодателя.
29. Рынок труда: МРОТ и его влияние на рынок труда.
30. Кривая Лоренца и индекс Джинни, как индикаторы равномерности распределения доходов общества.
31. Организационно-правовые формы предпринимательства, актуальные на 2018 год.
32. Выручка, прибыль и рентабельность как показатели деятельности фирмы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук
Направление подготовки «Бизнес-информатика»
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Микроэкономика»

Экзаменационный билет № 1

1. Долгосрочный период монополистической конкуренции. График и пояснение.
2. Рынок труда: понятие аутстаффинга и аутсорсинга, как решений, оптимизирующих отношения работника и работодателя.

3.
Владелец земли использует ее под магазин, ежемесячная выручка – 200 тыс.руб. Какой должна быть минимальная цена земли, чтобы владелец смог ее реализовать, если:
1) ставка банковского процента составляет 15 % в год;
2) зарплата и страховые отчисления на персонал - ежегодно 600 т.р., стоимость складского и торгового оборудования – 1,5 млн. руб., срок службы 5 лет. Расходы на закупку товара – 150 т.р. в квартал, коммунальным услуги - 100 тыс.руб. в год и прочие накладные расходы – 50 т.р. в год.

Составитель _____ Т.Н.Гайдай
(подпись)

Начальник отделения
социально-экономических наук _____ А.А. Кузнецова
(подпись)

«__»_____ 20__ г.

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания

Баллы	**Критерии оценки**
36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

г) описание шкалы оценивания:

- от 90 до 100 баллов – отлично;
- от 70 до 89 баллов – хорошо;
- от 60 до 69 баллов – удовлетворительно;
- менее 60 баллов – неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Микроэкономика»

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
Вариант 1.

1.Оборотный капитал. Определение. Примеры.
2.Монополия. Определение. Потери производителя и потребителя – графически. Индексы Лернена и Херф. – Хиршмана.
3.Рынок капитала. Краткосрочный период.

Задачи:

№1.

Ежегодные затраты (т.р.):
- на материалы и сырье $400*10^3$
- транспортные $45*10^3$
- свет $20*10^3$
- ссуда в банке $5*10^3$
- по зарплате административного персонала $70*10^3$
- по зарплате рабочих-сдельщиков $200*10^3$
- арендная плата $30*10^3$
- стоимость оборудования $2100*10^3$ (срок службы 7 лет)

Ежегодный объем выпуска – $2*10^6$ при цене 800 руб. за шт.
Определить: VC, FC, TC, AC, TR, Pr, Pr-ty

№2.

Q_D=400-10p
Q_S=100+20p
1. $P_{мир}$ = 6 у.е.
2. Субсидия – 5 у.е.
3. Там. пошлина – 5 у.е.

Просчитать изменение q и p при всех условиях.

№3.

В кинотеатре билеты обычно продаются по 4 доллара и привлекают 200 посетителей в день при данной цене. Управляющий считает, что спрос на билеты в этот кинотеатр высокоэластичен (E_d =-4), и поэтому он решает снизить цену до 3.5 долларов, чтобы заполнить обычно пустующие 100 мест.

1) Определите, верна ли была оценена управляющим эластичность спроса на билеты в данном кинотеатре?

2) Если эластичность спроса действительно равна (-4), а цена билета будет снижена до 3 долларов, то насколько возрастет объем спроса?

3) Что произойдет с общей суммой выручки от продажи билетов?

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Максимальный балл за контрольную работу – 20. Каждый вопрос оценивается в 4 балла.

В случае использования вариантов заданий смешанного типа (вопросы, подразумевающие развернутый ответ, и тесты) баллы формируются следующим образом:

- 1 задача - максимальный балл – 3;
- 5 вопросов, максимальный балл за каждый вопрос – 2;
- 7 тестовых заданий, 1 балл за верно решенный тест, 0 баллов – если в тесте выбраны не все верные варианты, или среди выбранных вариантов ответа есть ошибочные.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Микроэкономика»

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.
Вопросы:
1. Предмет, функции современной экономической науки.
2. Сущность процесса производства и воспроизводства.
3. Виды экономических институтов.

Тема 2.
Вопросы:
1. Понятие собственности.
2. Формы и типы собственности.
3. Право собственности и его регламентация в РФ на современном этапе.

Тема 3.
Вопросы:
1. Товар и его свойства.
2. Понятие, виды, функции денег.
3. Товарно-денежные отношения. Рынок: его структура, назначение и функционал.

Показатели и критерии оценки:

Максимальная оценка за устное выступление и работу на семинарском занятии – 3 балла.

3 балла – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, его речь свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, студент делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно

проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, библиографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.

2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, однако не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Микроэкономика»

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ/РЕФЕРАТОВ

1. Причины вмешательства государства в функционирование рыночного механизма, задачи, методы.
2. Государственный сектор экономики. Сфера распространения. Основные виды государственных предприятий.
3. Фирма как экономическая организация. Теория фирмы Р. Коуза.
4. Функциональное разделение собственности и предпринимательства.
5. Формы объединения предприятий в фирму: горизонтальная и вертикальная интеграция, конгломерация, диверсификация.
6. Современные хозяйственные структуры: холдинг, финансово-промышленные группы, «хозяйственный блок».
7. Основные организационно-правовые формы фирмы, их преимущества и недостатки.
8. Основные виды ценных бумаг, выпускаемые корпорацией.
9. Особенности ценообразования на рынках экономических ресурсов.
10. Спрос на экономические ресурсы как производный спрос.
11. Факторы, определяющие спрос на экономические ресурсы.
12. Рынок труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы.
13. Профсоюзы на рынке труда.
14. Капитал как фактор производства. Формирование спроса на капитал.
15. Рынок ссудного капитала и рынок земли.
16. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночного равновесия. «Паутинообразная» модель установления равновесия.
17. Государственное регулирование цен: «пол» и «потолок» цены, последствия их установления.
18. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения. Потребительский выбор.
19. Ценовая эластичность спроса. Перекрестная эластичность и эластичность

спроса по доходу. Эластичность предложения
20. Формирование предложения в отрасли с совершенной конкуренцией.
21. Проблемы эффективности в условиях совершенной конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.
22. Модель чистой монополии. Проблемы оценки монополистической власти.
23. Основные принципы антимонопольной политики.
24. Экономические последствия монополии.
25. Стратегия ценообразования в условиях монополии.
26. Риск и неопределенность. Способы предотвращения риска.
27. Доходы, их распределение. Дифференциация доходов.
28. Проблемы бедности.
29. Внешние эффекты.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

4 балла (максимальная оценка) – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
3 балла– выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, однако имеются небольшие неточности при ответе на вопросы
2 балла – выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией достаточно сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вызывают у докладчика затруднение.
1 балл – доклад краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути вопроса, не может представить его в аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Микроэкономика»

ПРИМЕР АНАЛИТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

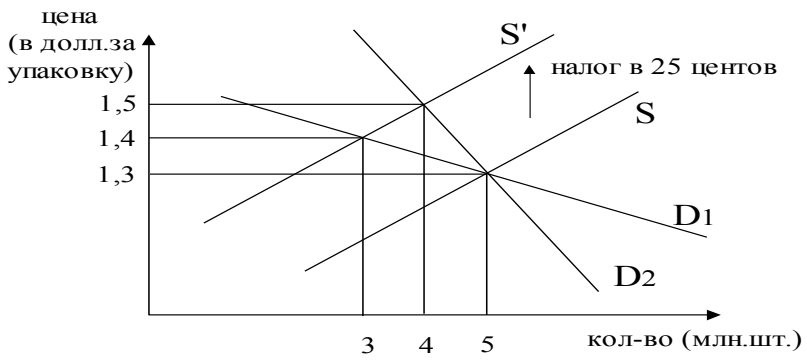
Задача.

Предположим, что правительство США обложило продажу сигарет налогом в 25 центов с пачки, что сдвинуло кривую предложения с S до S′(см. рисунок 1).

а) Каков совокупный доход от налога, если кривая спроса D_1? D_2?

б) Почему равновесная цена сигарет не повышается на 25 центов при кривой спроса D_1 и при кривой спроса D_2?

в) При каком спросе (D_1 или D_2) введение налога будет более успешным в плане сокращения числа курящих?



Критерии оценивания компетенций (результатов):

Итоговую оценку за работу по заданию студент получает в виде «зачтено»/ «не зачтено». Для получения зачета по заданию студент должен набрать 2 балла в разрезе двух критериев (по 1 баллу за каждый): правильность выбора метода анализа и интерпретации получаемого результата; четкое и верное трактование анализируемой ситуации. При получении оценки «не зачтено» студент дополнительно изучает тему и сдает ее во время индивидуальных или групповых консультаций с преподавателем по графику консультаций преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Микроэкономика»

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Роль монополии в современном обществе
2. Поведение потребителей в рыночной экономике в условиях полной или частичной неопределенности
3. Наука и рынок факторов производства
4. Новая роль малого бизнеса
5. Направления деятельности фирмы малого и среднего звена в современных российских условиях
6. Закон возвышения потребностей в утилитарной теории
7. Ценовая политика государства на примере РФ
8. Типология экономических систем
9. Экономические институты в современной России
10. Экономические потребности и проблема выбора. Граница производственных возможностей
11. Функции рынка и его роль в социально-экономической системе общества
12. Накопление: сбережения и инвестиции в современном мире
13. Сущность основных типов предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация. Их сравнительная характеристика применительно к РФ
14. Общественные и частные издержки – проблема интернализации внешних эффектов
15. Методы снижения издержек производства и обращения, в т.ч. на примере российских предприятий
16. Неценовая конкуренция и ее основные формы
17. Установление порогов концентрации рынков и антимонопольное законодательство РФ
18. Номинальная и реальная заработная плата в условиях мировых санкций и ответных контр-санкций РФ

19. Особенности рынка труда и заработной платы в РФ
20. Перспективы развития земельных отношений в РФ

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Эссе является творческой работой, его написание нацелено на формирование у студентов аналитических компетенций, а также навыков представления собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу.
Оцениваются следующие результаты освоения аналитических компетенций:
- сформированность навыков самостоятельного поиска и подачи информации;
- умение аргументировать свою позицию и существующие теоретические положения, приводя статистические данные и практические примеры и т.п.;
- умение оперировать специальными терминами и использовать дополнительный материал и т.п.

Максимальный балл за написание эссе – 10.
Итоговая оценка формируется за счет следующих составляющих:

1. аргументация позиции (строгий критический анализ, представление фактов, логическая структурированность фактов) – от 0 до 2 баллов;
2. стиль и новизна (оригинальность, отсутствие излишних повторов материала, оригинальность) – от 0 до 2 баллов;
3. оформление (наличие четкости в оформлении работы, разумный объем работы) – от 0 до 2 баллов;
4. грамотность (наличие грамматически верных конструкций, отсутствие орфографических ошибок, эффективное использование табличных данных и рисунков для аргументации) – от 0 до 2 баллов;
5. работа с источниками (адекватное использование источников, оригинальность работы) – от 0 до 2 баллов. Требования к оригинальности: не менее 70% оригинального авторского текста по результатам проверки в системе «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru)